

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

I. OGÓLNE ZASADY KONTROLI I OCENY

1. Nauczyciel ocenia **postępy** ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Opiera się o wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).
2. Rolą nauczyciela jest:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - dostarczanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych zdolnościach ucznia.
3. Ocena i kontrola jest **jawna, systematyczna, obiektywna i wieloaspektowa**.
4. Nauczyciel zapowiada pisemne prace kontrolne z tygodniowym wyprzedzeniem i zamieszcza odpowiednią informację w dzienniku elektronicznym Vulcan.
5. Nauczyciel przechowuje prace kontrolne uczniów do końca roku szkolnego.
6. Przy **dwóch lub trzech godzinach** języka obcego w tygodniu, uczeń ma prawo **dwa razy** w semestrze zgłosić **nieprzygotowanie**. Przy **jednej godzinie** w tygodniu – nieprzygotowanie **raz** w semestrze.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.
8. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/ opiekunom prawnym.
9. Uczeń na lekcji powinien posiadać **podręcznik**, ćwiczenia (jeżeli są wymagane) oraz **zeszyt przedmiotowy**.
10. Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania określa Statut Szkoły.

II. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ocenie podlegają: **cztery sprawności językowe** (produktywne – mówienie i pisanie, oraz receptywne – słuchanie ze zrozumieniem oraz czytanie ze zrozumieniem), **sprawności zintegrowanie** (mediacja i prace projektowe), **znajomość gramatyki i znajomość słownictwa, prace domowe oraz aktywność/zaangażowanie**.
2. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadzane jest za pomocą **testów obiektywnych** (zadania zamknięte) i **subiektywnych** (zadania otwarte).
3. Do sprawdzania opanowania **sprawności czytania i słuchania** nauczyciel stosuje zadania typu: wielokrotny wybór, przyporządkowywanie, uzupełnianie luk, parafrazowanie.
4. Do sprawdzania opanowania **gramatyki i leksyki** nauczyciel stosuje zadania typu: wielokrotny wybór, dobieranie, uzupełnianie luk, parafrazowanie, poprawianie błędów, tłumaczenie zdań lub części zdań.

5. Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych (**sprawdzianów/prac klasowych**) obowiązują następujące zasady przeliczania wyników procentowych:
 - poniżej 40% - niedostateczny
 - 40% - 59% - dopuszczający
 - 60% - 74% - dostateczny
 - 75% - 89% - dobry
 - 90% - 99% - bardzo dobry
 - 100% - celujący
6. Przeliczanie wyników procentowych z **kartkówek** (materiał z maksymalnie trzech ostatnich tematów lekcyjnych):
 - poniżej 50% - niedostateczny
 - 50% - 59% - dopuszczający
 - 60% - 74% - dostateczny
 - 75% - 89% - dobry
 - 90% - 100% - bardzo dobry
7. Uczniowie z **obniżonymi wymaganiami** z języków obcych piszą prace klasowe i kartkówki przewidziane dla całej klasy. Przy ocenianiu nauczyciel obniża progi procentowe na poszczególne oceny.
8. Do sprawdzania opanowania **sprawności mówienia** nauczyciel stosuje:
 - rozmowy sterowane w typowych sytuacjach życia codziennego;
 - rozmowy na temat materiału stymulującego;
 - dłuższe wypowiedzi na zadany temat.

W wypowiedziach ustnych najważniejszym kryterium oceny jest **skuteczność komunikacyjna**. Ocenie podlega także bogactwo słownictwa, płynność wypowiedzi i poprawność.
9. Do sprawdzania opanowania **sprawności pisania** nauczyciel wykorzystuje:
 - zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu;
 - zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu
 - zadania na pisanie kreatywne w określonej formie i o określonej długości.

W wypowiedzi pisemnej ocenie podlegają: treść, forma, bogactwo językowe i poprawność językowa.

Kryteria oceny sprawności produktywnych (mówienie/pisanie)		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
ocena bardzo dobra	Uczeń: - potrafi zwykle z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;	Uczeń: - potrafi z łatwością zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;

	- potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy.	- potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy.
ocena dobra	Uczeń: - przeważnie potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy.	Uczeń: - potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się w dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy.
ocena dostateczna	Uczeń: - czasem potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego;	Uczeń:

	- próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - próbuje wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; - próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami.	- przeważnie potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; - czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą występować błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; - czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami.
ocena dopuszczająca	Uczeń: - niekiedy potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; - z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; - z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy;	Uczeń: - czasem potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; - podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; - wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; - próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy;

	- z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami.	- czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami.
--	---	--

10. Do sprawdzania opanowania **mediacji** nauczyciel stosuje:
- zadania polegające na ustnym lub pisemnym **streszczeniu** usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
 - zadania polegające na ustnym lub pisemnym **parafrazowaniu** usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
 - zadania polegające na indywidualnej, bądź grupowej **prezentacji projektu** w formie ustnej lub pisemnej.
11. **Aktywność** i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą **plusów i minusów**. Kryteria przeliczania plusów i minusów na oceny ustala nauczyciel.

III. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH ORAZ NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

1. Nauczyciel ustala, które **oceny są niezbędne**/konieczne do uzyskania przez ucznia w ciągu roku szkolnego (np. prace klasowe, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne itd), oraz które oceny **nie są niezbędne**/konieczne (np. aktywność, wybrane prace domowe, itd).
2. Ocena śródroczna i roczna są pozytywne, jeżeli z **wymaganych** przez nauczyciela ocen bieżących, **ponad połowa** jest pozytywna.
3. Brak koniecznej oceny skutkuje zamieszczeniem w dzienniku informacji o braku wykonania zadania (**bz**).
4. Ocenianiu podlegają:
 - prace klasowe - waga 5
 - kartkówki - waga 3
 - wypowiedzi pisemne - waga 2
 - wypowiedzi ustne - waga 2
 - prace projektowe – waga 2
 - zadania domowe - waga 2
 - odpowiedzi - waga 1
 - aktywność - waga 1
 - konkursy - waga i ocena ustalona zależnie od zajętego miejsca.
5. Laureat **konkursu** przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
6. Nauczyciel może przypisać inną wagę ocenie z ćwiczeń, zadań lub quizów interaktywnych.
7. Do wystawienia oceny śródrocznej oraz na koniec roku szkolnego nauczyciel musi mieć co najmniej **trzy oceny**, jeśli lekcja jest dwa razy w tygodniu, albo co najmniej **pięć ocen**, jeśli lekcja odbywa się więcej niż dwa razy w tygodniu. Oceny weryfikują **różne** sprawności językowe.
8. Ocena śródroczna oraz na koniec roku szkolnego **nie musi być średnią ważoną** wszystkich ocen cząstkowych.
9. Uczeń uczęszczający **na język angielski w zakresie rozszerzonym** otrzymuje na koniec roku łączną ocenę z języka angielskiego (podstawa + rozszerzenie). Ocenę roczną wpisuje nauczyciel uczący języka angielskiego z zakresie podstawowym.

10. Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze pod uwagę **systematyczność** pracy ucznia.

IV. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń, który był **nieobecny** na ostatniej lekcji/ostatnich lekcjach, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadania domowe + omawiane zagadnienia).
2. Prace klasowe są **obowiązkowe**.
3. Po nieobecności (usprawiedliwionej) trwającej **siedem lub więcej dni** uczeń przystępuje do napisania pracy w możliwie najkrótszym terminie **ustalonym wcześniej z nauczycielem**. W razie nieobecności w tzw. drugim terminie, uczeń pisze pracę na najbliższej lekcji.
4. W przypadku **krótszej nieobecności** w określonym dniu i godzinach, uczeń zobowiązany jest napisać pracę klasową w najbliższym przewidzianym przez nauczyciela terminie.
5. Ocenę z pracy klasowej uczeń może poprawić **raz w semestrze**.
6. Zarówno ocena poprawiana, jak i ocena z poprawy, są brane pod uwagę i liczone jako oceny częściowe do średniej ocen. Wagi **obu ocen są takie same**.
7. Ocen wyższe niż ocena dopuszczająca **nie podlegają poprawie**.
8. Ocen z kartkówki, odpowiedzi ustnych, projektów i prac domowych **nie można poprawić**.

V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Końcową **ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który w ciągu roku zdobywa oceny celujące i bardzo dobre, a także wyróżnia się wyjątkowym bogactwem słownictwa, zasobem struktur leksykalno – gramatycznych, ciekawym ujęciem tematu w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

ZAKRES PODSTAWOWY	ZAKRES ROZSZERZONY – spełnia wymagania z zakresu podstawowego i dodatkowo-
Posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).	Posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).
Rozumie wypowiedzi ustne (wypowiadane w naturalnym tempie) oraz pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności w standardowej odmianie języka.	Rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne (wypowiadane w naturalnym tempie) oraz pisemne.

Samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, uczestniczy w rozmowie, reaguje ustnie i pisemnie w typowych oraz w miarę złożonych sytuacjach.	Samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne, logiczne i płynne wypowiedzi ustne oraz złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Reaguje ustnie i pisemnie w różnorodnych, złożonych i nietypowych sytuacjach.
Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie np. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje informacje w języku angielskim sformułowane w j. polskim, przedstawia publicznie w j. angielskim prezentacje, filmy itp.	Przetwarza tekst ustnie lub pisemnie np. streszcza w języku angielskim przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który spełnia powyższe kryteria w stopniu dobrym.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia powyższe kryteria w stopniu zadowalającym.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ze względu na bardzo ograniczony zasób środków językowych nie jest w stanie spełnić większości powyższych kryteriów.

Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, którego wiedza i zakres środków językowych uniemożliwiają realizację postawionych przed nim zadań. Braki nie pozwalają mu na dalsze zdobywanie i poszerzanie wiedzy. Uczeń nie czyni starań, by braki w wiadomościach i umiejętnościach uzupełnić. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.