

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

I. Przedmiot – Historia – zakres podstawowy.

Ocenianie służy nauczycielowi do zbierania informacji o osiągnięciach ucznia oraz wspierania go w procesie uczenia się, dlatego ważne jest, by odbywało się systematycznie i obejmowało różne obszary jego aktywności. Niezmiernie ważne w ocenianiu jest poinformowanie ucznia i jego rodzica o wymaganiach stawianych na tym etapie edukacyjnym, jak również o metodach pozyskiwania ocen. Uczeń powinien być oceniany za wszystkie ważne osiągnięcia związane z programem, z uwzględnieniem wysiłku włożonego w realizację poszczególnych celów. Ocenie szkolnej nie powinien podlegać stosunek ucznia do wydarzeń, zjawisk i procesów oraz jego światopogląd i przekonania. Ocenianie powinno odbywać się na bieżąco po zrealizowaniu materiału w kolejnych działach programu oraz na koniec semestru i roku szkolnego.

Przedmiotem oceny są: - wypowiedzi ustne na określony temat, referaty, udział w dyskusji; - sprawdziany różnego typu (np. testy, wypracowania, kartkówki, sprawdzian wiadomości z semestru); - prace domowe (wypracowanie, referat, prezentacja, opracowanie stron www, plakaty, plansze, port folio, itp.); - systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego; - aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych (konkursy, sesje popularno-naukowe, debaty, projekty itp.); - udział w przedsięwzięciach prospołecznych (np. prawyборы, wolontariacie).

Osiąganiu zamierzonych celów sprzyja stosowanie oceniania kształtującego, które jest sposobem oceniania nastawionym na wspomaganie ucznia w procesie uczenia. Uczeń jest wówczas świadomy celów procesu nauczania – uczenia się, może wziąć odpowiedzialność za swoją naukę. Bardziej jest zmotywowany do pracy i bardziej się w nią angażuje.

Skala ocen: – oceny semestralne i na koniec roku są zgodne ze skalą cyfrową 1-6, – oceny bieżące są zgodne z przyjętą skalą, ale dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” lub „-”.

II. Cele edukacyjne:

- zainteresowanie uczniów przeszłością, dostarczenie lub przypomnienie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie ludzkiej natury i motywów postępowania ludzi, wodzów, dowódców i innych, rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno – politycznym i kulturalnym, wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji, dostarczenie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka - kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

a) Ocena niedostateczna: Uczeń: - Uczeń nie zainteresowany przedmiotem, z wielkimi brakami wiedzy nie rokujący nadziei na ich usunięcie (nadrobienie) nawet przy pomocy nauczyciela, - Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

b) Ocena: dopuszczająca: Uczeń: - ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, - sytuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, - rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe, - przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, - określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisany, - potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, - prowadzi zeszyt przedmiotowy.

c) Ocena: dostateczna: Uczeń: - ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, - selekcjonuje podstawowe fakty, - wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe, - odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy, - odróżnia fakty od opinii, - przeprowadza podstawowe

rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego, - samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

d) Ocena: dobra: Uczeń: - ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach, - analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, - przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji, - dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego, - jest aktywny w czasie lekcji, - zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu, - potrafi korzystać ze wszystkich poznanych źródeł informacji, - biegle posługuje się mapą.

e) Ocena: bardzo dobra: Uczeń: - Opanował bardzo dobrze materiał przewidziany programem, - ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej i potrafi się nimi bezproblemowo posłużyć w różnych sytuacjach problemowych, - analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować, - zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych, - bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych, - bardzo dobrze rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, - aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych, - interesuje się sytuacją polityczną w Polsce i na świecie, - formułuje i rozwiązuje samodzielnie problemy historyczne.

f) Ocena: celująca: Uczeń: - ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, - potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych, - opanował bardzo dobrze materiał programowy - samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych, - samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji, - wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień przeszłości, - posiada rozległą wiedzę z dziejów własnego regionu, - potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy, - samodzielnie wzbogaca swą wiedzę poprzez czytanie różnych książek, czasopism, artykułów o treści historycznej, - wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów,

IV. Formy wyrażania oceny:

1) wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki:

trzy plusy - bardzo dobry, cztery plusy dobry trzy minusy - niedostateczny plus i minus - równoważą się

a) Plus oznacza: wykonanie ćwiczenia, zadania w trakcie lekcji, przygotowanie materiałów do lekcji, zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, aktywną pracę w grupach,

b) Minus oznacza: brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji (podręcznik, prasówka, prasa, itp.), niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), nieaktywną pracę w grupach.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Uczeń otrzymuje oceny za: - odpowiedzi ustne, - sprawdziany, - kartkówki, - zadania domowe - referaty, prezentacje, - aktywność (trzy plusy na ocenę bardzo dobrą) - udział w konkursach (czołowe miejsca)

V. Ocenianie prac pisemnych.

Stosuje się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy pisemnej na daną ocenę: poniżej 29 % - ocena niedostateczny 30% - 49% - ocena dopuszczający 50% - 69% - ocena dostateczny 70% - 89% - ocena dobry 90% - 100% - ocena bardzo dobry Powyżej 100% - ocena celująca.

VI. Obowiązuje następująca hierarchia ważności ocen:

- a) oceny ze sprawdzianów,
- b) oceny z kartkówek,
- c) oceny z odpowiedzi ustnych,
- d) aktywność ucznia na lekcji,
- e) oceny z prac domowych.

VIII. Szczegółowe zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych

1. Uczniowie muszą zaliczyć sprawdziany i niezapowiedziane kartkówki. 2. Sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, zapowiadane i wpisywane do dziennika z dwutygodniowym wyprzedzeniem, po omówionej i zrealizowanej partii materiału. Nauczyciel ma czas na poprawę – 2 tygodnie. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy. 3. Uczniowie nieobecni na pracach klasowych lub sprawdzianach muszą je zaliczyć w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do dwóch tygodni). 4. Podstawą do wystawienia ocen okresowych nie jest średnia arytmetyczna z uzyskanych ocen. 5. Odpowiedź ustna i kartkówki dotyczą materiału z trzech ostatnich lekcji, uczeń może poprawić wypowiedź ustną jak i pisemną w określonym czasie 2 tygodni. Liczba kartkówek jest nieograniczona, są one niezapowiadane i oceniane w ciągu 2 tygodni. 6. Na każdej lekcji nauczyciel ma prawo sprawdzenia i ocenienia zadania domowego. 7. Na lekcji uczeń może być oceniony za pracę na zajęciach: odpowiedź, aktywność, wykonywane ćwiczenia lub brak pracy. 8. W trakcie realizacji programu nauczania nauczyciel może zrezygnować z zajęć poświęconych utrwalaniu wiadomości, co wynika z ograniczonej ilości godzin lekcyjnych. Utrwalanie wiadomości poprzedzające pomiar dydaktyczny (np.: praca klasowa, sprawdziany) uczniowie realizują wówczas w ramach pracy własnej. 9. Na zajęciach lekcyjnych uczeń obowiązkuje posiadanie podręcznika i zeszytu przedmiotowego. 10. Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego semestru. 11. Brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej; 12. W ciągu każdego semestru uczeń może dwa razy zgłosić (jeśli tygodniowa ilość godzin z przedmiotu wynosi 2) nieprzygotowanie do lekcji (nieopanowane wiadomości, brak zadania domowego) bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, za wyjątkiem lekcji, na które zapowiedziane są obowiązkowe prace pisemne. Nieprzygotowanie zgłasza się gdy sprawdzana jest obecność na początku lekcji. 13. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły. 14. Na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną uczeń zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej. 15. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy. 16. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli: - uzyskane przez ucznia oceny częściowe (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi) w miesiącu poprzedzającym klasyfikację będą wyraźnie wyższe od oceny przewidywanej; - uczeń zgłasza chęć ubiegania się o wyższą ocenę w ciągu 7 dni po otrzymaniu propozycji oceny i napisze test sprawdzający na ocenę wyższą od przewidywanej za dany semestr w terminie nie późniejszym niż 7 dni przed klasyfikacją; - uczeń osiągnie sukces w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych.

Zastrzegam sobie możliwość dokonania zmian w PSO, zgodnych z WSO, po wcześniejszym poinformowaniu uczniów i rodziców oraz w przypadku gdy szkoła przesłaby na nauczanie zdalne.