

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotów zawodowych dla zawodu technik analityk

w roku szkolnym 2022 / 2023

Przedmioty: podstawy chemii analitycznej, analityka chemiczna i środowiskowa, badania bioanalityczne i środowiskowe, materiałoznawstwo.

1. Założenia PSO:

Uczeo jest oceniany za realizację wymagań edukacyjnych, przedstawionych przez nauczyciela z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z którymi zostaje zapoznany na początku roku szkolnego.

2. Ocenie podlegają:

- **wiadomości:** znajomość pojęć, zasad, reguł, zagadnień właściwych dla zawodu technik analityk, określonych w podstawie programowej i programie nauczania, - **umiejętności** określone dla zawodu technik analityk w podstawie programowej i programie nauczania,
- **postawy:** aktywność, kreatywność, terminowość wykonania zadań, umiejętność pracy w grupie, przygotowanie do lekcji (np. posiadanie wymaganych przyborów i pomocy, prowadzenie zeszytu przedmiotowego).

3. Zasady opracowania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Wymagania edukacyjne mogą być określone dla poszczególnych tematów lub działów programowych.

4. Wymagania programowe i kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeo, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych (100%),
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem technik analityk, - umiejętnie stosuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów,
- biegle stosuje terminologię właściwą dla zawodu,
- analizuje i ocenia rozwiązania problemów,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych, - planuje proces rozwiązywania problemów, proponuje oryginalne, twórcze rozwiązania, - wykazuje zainteresowaniem zawodem,

- bierze udział w konkursach, olimpiadach związanych z zawodem.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeo, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych (90-99 %),
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z zawodem,
- sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla zawodu technik analityk, - potrafi argumentować własne rozwiązania problemów,
- potrafi dokonać analizy problemu,
- potrafi rozwiązywać zadania nietypowe związane z zawodem,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadao praktycznych, - jest aktywny na lekcjach,
- wykonuje prace w sposób estetyczny, precyzyjny,
- pracuje systematycznie,
- stosuje się do zasad bhp właściwych w zawodzie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeo, który:

- opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne wykonywanie zawodu (ponad 75-89 %),
- braki, jakie posiada pozwalają na wykonywanie czynności zawodowych, - potrafi prawidłowo rozpoznać problem zawodowy i zaproponować typowy sposób rozwiązania,
- zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla zawodu,
- zna i stosuje zasady bhp właściwe dla zawodu,
- potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego, - potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu, - dobrze posługuje się podstawową terminologią zawodową,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny,
- potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe,
- jest aktywny na lekcjach,
- prace domowe (rysunki, projekty) są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeo, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w zawodzie technik analityk (50-74%), - zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla danego zawodu, - przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i poprawić błędy, - posługuje się terminologią fachową z błędami,
- wykonane prace zawierają błędy, które pozwalają po wprowadzeniu poprawek na

prawidłowe rozwiązania problemu,

- potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeo, który:

- opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w zawodzie (ponad 30-49%), - braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie

podstawowych czynności zawodowych,

- zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować, - wykonuje proste czynności zawodowe,

- stosuje nieudolnie język zawodowy, zna podstawowe pojęcia, nazywa podstawowe przyrządy, układy, procesy itp.

- braki, jakie wykazuje pozwalają na kontynuowanie kształcenia zawodowego.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeo, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową kształcenia w zawodzie w zakresie pozwalającym na wykonywanie zawodu, - nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia,

- nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad w zawodzie, - nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela, - nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla zawodu,

- nie wykazuje zainteresowania zawodem

- nie zna podstawowych zasad bhp w zawodzie, nie stosuje się do tych zasad,

- braki, jakie wykazuje nie pozwalają na dalsze kształcenie zawodowe.

5. Postępowanie w przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji:

W przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji, która pozwala na kontynuowanie kształcenia w zawodzie nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dla danego ucznia.

6. Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Na zajęciach ocenie podlegają różne rodzaje aktywności uczniów. Są

to: **a) prace pisemne:**

- sprawdziany, czyli prace pisemne zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące określoną przez nauczyciela partię materiału, trwają 45 min. (waga 3),

- kartkówki, czyli prace pisemne obejmujące określoną przez nauczyciela partię materiału, nie przekraczającą jednak 3 lekcji (waga 2),

- zadania domowe, czyli krótkie formy pisemne, które zadawane są i sprawdzane na kolejnej lekcji (waga 1),

- referaty, czyli dłuższe formy pisemne, które zadawane są z miesięcznym wyprzedzeniem (waga 1)

- karty pracy (waga 1),

b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi ustne (waga 2),

- aktywność na lekcjach, np. udział w dyskusji na bieżące tematy lekcji, rozwiązywanie zadań (waga 1),

- wystąpienia (np. prezentacje multimedialne), przygotowane na temat umówiony wcześniej z nauczycielem (waga 2),

c) praca w grupach (waga 1),

d) przygotowanie i wykonywanie doświadczeń (waga 2),

e) mikroskopowanie (waga 1).

7. Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązują następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

0 - 29 % niedostateczny

30 - 49% dopuszczający

50 - 74% dostateczny

75 - 89% dobry

90 - 99% bardzo dobry

100% celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosować wymagania edukacyjne obowiązują następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

0 - 19% niedostateczny

20 - 39% dopuszczający

40 - 54% dostateczny

55 - 70% dobry

71 - 89% bardzo dobry

90 - 100% celujący

8. Zasady sprawdzania postępów i osiągnięć uczniów - informacje dodatkowe:

- uczeo może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji (w przypadku jednej lekcji w tygodniu, jedno nieprzygotowanie w semestrze), z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki (chyba, że przychodzi do szkoły po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności),
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie trwania lekcji, skutkuje oceną niedostateczną,
- uczeo może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki, w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż 2 tygodnie od terminu oddania sprawdzonych prac, pod warunkiem, że praca była pisana samodzielnie,
- uczeo może uzupełnić zaległe prace (zadanie domowe, referat, prezentacja multimedialna), jeżeli nie posiadał tych prac w ustalonym terminie i dostał ocenę niedostateczną,
- uczeo może zgłosić się do odpowiedzi na ochotnika, oznajmiając ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
- możliwość uzyskania przez ucznia wyższej niż proponowana oceny śródrocznej lub rocznej określa nauczyciel w porozumieniu z uczniem, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.