

Przedmiotowy system oceniania z informatyki – Jacek Jaśkiewicz

poziom podstawowy

1. Podstawa prawna

Ocenianie Przedmiotowe zostało opracowane na podstawie:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017 r. poz. 59 I 949)
- Rozporządzenie MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467) - nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Art. 1. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195 i 668)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534)
- Statutu Szkoły
- Oceniania Wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły

2. Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

3. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
- formułowanie trybu oceniania,
- bieżące, śródroczne, końcowe ocenianie i klasyfikowanie według skali i formie przyjętej w szkole.

4. Ocenianie pełni funkcje:

- diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych - polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny);
- klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje uczniów zgodnie z pewną skalą i za pomocą umownego znaku);
- informacyjną (w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą)

5. Obowiązująca skala ocen:

- celujący – 6 – cel,
- bardzo dobry – 5 – bdb,
- dobry – 4 – db,
- dostateczny – 3 – dost,
- dopuszczający – 2 – dop,
- niedostateczny – 1 – ndst,
- dopuszcza się stosowanie znaku + (plus) i – (minus) w bieżącym ocenianiu, gdzie znak + (plus) jest liczony jako +0,33 do średniej, a znak – (minus) jest liczony jako -0,33 do średniej.

a) ocenie podlegają:

- prace kontrolne - sprawdziany praktyczne (zapowiedziane min. 1 tydzień wcześniej), i

teoretyczne (zapowiedziane min. 2 tygodnie wcześniej) z określonego materiału

- w przypadku sprawdzianu praktycznego może być zadanie dodatkowe na ocenę celującą,

- praca pisemna lub test sprawdzający z działu programowego (również testy on-line),
- kartkówki (mogą być zapowiedziane) z 2-3 ostatnich tematów,
- wypowiedzi ustne: odpowiedź ustna, dyskusja, rozmowa, zdefiniowanie, wyliczanie,
- samodzielna praca ucznia na lekcji - oceniana w sposób systematyczny:
 - ćwiczenie praktyczne z wykorzystaniem komputera:
 - wykonywanie poleceń,
 - staranność wykonywania prac,
 - samodzielność w pracy,
 - efektywność wykorzystania czasu pracy,
 - aktywność i zaangażowanie na zajęciach,
 - stosunek ucznia do przedmiotu,
 - stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem (widoczny postęp).
- praca w grupie - zadane projekty długoterminowe:
- zeszyt,
- wyznaczone prace domowe,
- aktywność, zaangażowanie i frekwencja ucznia na lekcji,
- przygotowanie do zajęć (merytorycznie i formalne),
- udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz różnorodnych projektach edukacyjnych związanych bezpośrednio z informatyką,
- prezentacje multimedialne, referaty itp. (przygotowane również na lekcje z innych przedmiotów albo związane z projektami oraz wydarzeniami w szkole),
- zadania dodatkowe, prace nieobowiązkowe, nadprogramowe – uzgodnione z nauczycielem.

b) skala punktowa dotycząca sprawdzianów:

- Punkty uzyskane ze sprawdzianów oraz kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

95-100% celujący

85-94,9% bardzo dobry

71-84,9% dobry

45-70,9% dostateczny

35-44,9% dopuszczający

0-34,9% niedostateczny

Uczeń, który rozwiązał wszystkie zadania ze sprawdzianu praktycznego ma prawo do próby rozwiązania zadania na ocenę celującą.

Oceny z pisemnych prac kontrolnych są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Uczeń otrzymuje pracę do wglądu podczas lekcji podsumowującą, a rodzic lub opiekun prawny w czasie wywiadówek, jeśli zwróci się do nauczyciela przedmiotu. Prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela przez cały rok szkolny